МБДОУ №6 «Радуга» с. Троицкое

ПРОГРАММА

по самообразованию

воспитателя старшей «В» группы

на 2023 -2024 г.

ТЕМА: «развитие речевой активности детей дошкольного возраста через приёмы нейролепки»

Воспитатель: Шпанькова Т. С.

с. Троицкое

2023г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире.

**Пояснительная записка**

Нейролепка – это уникальная методика, которая совмещает собой занятия и игры с пластилином. Данный метод развивает: мелкую моторику, речь, межполушарные связи, образное мышление, усидчивость, снимает стресс. Также нейролепка гармонично развивает все три основные формы мышления:

1. Наглядно-действенное;
2. Наглядно – образное;
3. Словесно – логическое.

Это три кита для успешной работы в детском саду, а в дальнейшем и в школе.

1. Наглядно-действенно – исследование и открытие свойств предметов и явлений:

* Определение цели
* Анализ условий
* Выбор средств достижения.

Помогает найти новые пути решения проблемных ситуаций

1. Наглядно – образное мышление – решение в уме тех задач, которые раньше решались практическим путём.

Главные свойства образной формы:

–подвижность мышления

Структурная организованность (конструирования образа, соответствующего замыслу). Тесно связанно с речью, которая закрепляет образы.

1. Словесно-логическое мышление засвистит от уровня развития наглядных форм мышления (1 и 2).

Это способность делать выводы, не проверяя их действиями. Возникает на основе речевых логических рассуждений.

- понятие

- суждение

- умозаключение.

Обеспечивает целостное понимание окружающей действительности.

**Актуальность**

В настоящее время всё больше детей поступают в детский сад с нарушениями речи. Всегда ли будут актуальны методы прошлых лет при разрешении данной проблемы? Конечно существует много замечательных методик, идей. Но детям нового времени нужно предлагать новые методы. Именно поэтому я решила использовать метод нейролепки.

Нейропсихология детского возраста изучает высшие психическме функции (ВПФ): память, восприятие, мышление, моторик, речь, чтение, письмо, счет и др.

Правильная сформированность ВПФ является важным фактором развития, обучения и социальной адаптации ребёнка.

Одной из наиболее актуальных задач нейропсихологии является диагностика и коррекция нарушений психического функционирования ребёнка, связанных с незрелостью или дефектным формированием определенных отделов головного мозга и соответствующих им компонентов в составе ВПФ.

ВПФ у детей формируется неравномерно, и степень сформированности ВПФ обуславливается разными темпами анатомического созревания мозговых структур и формирования функциональных систем.

У современных детей часто наблюдается:

* Слабость нейродинамики, т.е. регуляции нормального соотношения возбудительных и тормозных процессов в работе мозга – колебания работоспособности и повышенная истощаемость активности мозга.
* Повышенная отвлекаемость, невнимательность;
* Замедленность темпа работы, либо моторная гиперреактивность и речевая расторможенность;
* Трудности запоминания и воспроизведения информации, независимо от её модальности (зрительной, слуховой, двигательной, тактильной);
* Особенности эмоционального реагирования (повышенная тревожность или склонность к грусти, пессимизму, эмоциональной неуравновешенности с быстрым переходом от плача к смеху и наоборот, или склонность «застревать» на какой-либо эмоции);
* Двигательные нарушения (гипо- или гипертонус в мышцах, в графической деятельности тенденция к макро – или микрографии, неровность строки, изменение нажим; синкенезии – лишние движения языком, губами, плечами и т.д. при выполнении заданий, моторная гиперреактивность)

Нейролепка помогает мягко и постепенно скорректировать:

* Трудности восприятия: зрительного и зрительно-пространственного, слухового, тактильного (кожно-кинестетического);
* Нарушения ориентирования в схеме тела;
* Речевые трудности (возникающие в следствии несформированности фонематического слуха, из-за недостаточного развития образов-представлений или из-за слабости слухоречевой памяти);
* Трудности произвольного удерживания внимания на каком-то виде деятельности, появлении отвлекаемости, побочных ассоциаций, вплетение непредъявленных стимулов;
* Трудности самоконтроля и импульсивность (ребёнок недослушал инструкцию, не вник в суть задания, сделал первое пришедшее на ум действие, «глупые» ошибки)
* Недостаточные возможности делать волевые усилия и выполнять задания, если они не вызывают интереса;
* «полевое» поведение, когда ребёнок хватает со стола взрослого всё, что привлекает его внимание, выходит из-за стола «посмотреть, кто там кричит за окном» и т.д.

**За счёт:**

* Активной моторики в процессе занятий лепкой
* Дополнительных заданий на развитие всех высших психических процессов
* Благоприятного эмоционального фона
* Индивидуальному подходу
* Высокому уровню мотивации
* Учёту возрастных особенностей **нейролепка позволяет** компенсировать анатомическое созревание мозговых структур и сбалансированность систем ВПФ

Нейролепка помогает мягко и постепенно скорректировать пространственные трудности:

1. Несформированность представлений «верх-низ», «право-лево», «впереди-сзади», «около», «над», «под» и т.д. – в пространстве своего тела, в реальном окружающем пространстве, в пространстве стола, листа бумаги;
2. В речи – трудности понимания сложно-грамматических конструкций, отражающих пространственные характеристики – конструкции с предлогами, сравнительные конструкции, падежные конструкции и т.д.;
3. Конструктивные трудности – сложность правильного расположения деталей, отдельных элементов при расположении пазлов, узоров из кубиков, деталей разрезанных картинок, фрагментов Лего-конструкторов и т.д.
4. Трудности в счётных операциях (сложения и вычитания за пределами десятка, умножения, деления);
5. Трудности при письме (путают прописные буквы Б и д, ь и р т.д.)

Таким образом, благодаря комплексному и бережному воздействию, нейролепка комплексно помогает обеспечить психическое здоровье детей, являясь методом нейропсихологической помощи при негрубой психоневрологической патологии, пограничных состояниях, отклоняющемся развитии детей из «группы риска».

**Основные техники и приёмы:**

1. Свободный выбор фигурок для подражания (наличие методического материала)
2. Учёт индивидуальных особенностей
3. Учёт возрастных особенностей (дети 5-6 лет)
4. Сквозные приёмы развития всех ВПФ
5. Создание ситуации успеха
6. Мягкая диагностика, заложенная во многих заданиях
7. Элементы арт-терапии
8. Формы работы наставничества
9. Комплексная работа с родителями

**Принцип организации образовательной деятельности – принцип «принцип зеркальных нейронов**». Джакоммо Розалитти назвал эти клетки Зеркальными нейронами, потому что они как бы «отражают» чужое поведение у нас в голове.

1. Благодаря свободному выбору фигурок для подражания (методическому материалу) или действиям воспитателя, других детей, удается очень быстро начать подражать и получать отличный результат
2. Дети повторяют желаемое изделие, за счёт чего снимаются «тормоза» и появляется ситуация успеха.
3. Групповые занятия построены так, что дети начинают повторять друг за другом или учить друг друга, включаются механизмы общения, приятного соревнования, увлекательной игры, инсценировки, квеста.

**Материалы**:

* Воздушный пластилин
* Самоотвердевающая глина
* Инструменты (аналоговые)

**Цель: развитие речевой активности и ВПФ с помощью нейролепки**

**Задачи:**

1. развивать речевую активность: согласовывать слова в предложениях;
2. развивать фонематический слух;
3. развивать мелкую моторику рук, глазомер;
4. развивать ВПФ.

**Предполагаемые результаты:**

По прошествии программы развиты такие ВПФ, как образное и пространственное мышление, память, воображение, мелкая моторика, восприятие, счёт. Расширен словарный запас. Дети могут согласовывать слова в предложениях. Развит фонематический слух.

**Этапы реализации**

Программа по самообразованию состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности:

I этап – теоретический

Задачи этапа:

1. Определение приоритетного направления в организации самообразования.
2. Определение условий организации профессионального развития, средств контроля, материально-технического и научно-методического обеспечения.

II этап – практический

Задачи этапа:

1. Разработка тематического планирования.
2. Обеспечение условий для реализации программы.
3. Ознакомление, апробация и внедрение в профессиональную деятельность необходимых умений, знаний и трудовых действий.

III этап – обобщающий

Задачи этапа:

1. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта работы по теме самообразования.
3. Определение перспективы и дальнейшего развития своей профессиональной деятельности.

**План деятельности по теме самообразования**

Планирование педагогической деятельности разработано на основании этапов и включает основные направления профессионального саморазвития.

**Теоретический этап**

1. **Обучение по теме самообразования:**

- прохождение курсов повышения квалификации;

1. Ознакомление с научной и методической литературой по теме:

- изучить методические пособия:

3. систематически знакомиться с педагогическими новинками в области дошкольного образования на педагогических сайтах в сети Интернет:

**Практический этап**

**1.** Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление развивающих речевых зон в группе и зон речевой направленности: «Центр красивой речи», «Юные исследователи», «Здравствуй, книжка»;

- оснащение пространства группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным речевым играм;

- создание объектов и предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по методической теме: подбор специальных книг, альбомов; подбор демонстрационного материала по теме.

**2.** Разработка программно-методического обеспечения по теме самообразования:

**Представление опыта в форме:**

- парциальной программы «Речевые тропинки».

- проведения открытой образовательной деятельности для педагогов.

- консультация для коллег «нейролепка» это весело.

Выставка работ воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **задачи** |
| **Сентябрь** | 1. | Лэпбук «Сахалинская область» (настольно- печатная интерактивная игра) | Развитие речи, познавательной активности у дошкольников; развитие мелкой моторики; развитие звуковой культуры речи; формирование словаря; лексические упражнения с помощью метода нейролепки |
| 2. | «Игрушки» | Развитие зрительной памяти.  Повторение гласных, согласных звуков (букв)  Счёт предметов. |
| **октябрь** | 3. | В огород и сад зайдём, овощей и фруктов наберём | Отработать материал, пройденный за тематическую неделю «фрукты-овощи». Закрепить названия фруктов и овощей, а также навык соглосовывания слов в предложении. |
| 4 | «Осенняя тропинка» | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Развитие связной речи. |
| **ноябрь** | 5 | Перелётные птицы | Сохранение и воспроизведение информации. Лексические и грамматические упражнения |
| 6 | Дикие животные | Закрепление знаний и о диких и домашних животных. Закрепление названий их детёнышей. Развитие связной речи. |
| **Декабрь** | 7. | «Продукты. Посуда» | Расширение и закрепление знаний по темам «продукты», «посуда». Лексические упражнения. |
| 8. | «Путешествие в зимнюю страну» | Лексические упражнения.  Усвоение знаний по пройденным лексическим темам: «зима», «зимующие птицы», «Новый Год». |
| **Январь** | 9. | «Приходите в гости» | Закрепление и повторение названия предметов мебели, комнат. Развитие речи |
| 10. | Домашние животные и птицы | Лексические упражнения.  Усвоение знаний по пройденным лексическим темам: домашние животные и птицы |
| **Февраль** | 11. | Животные жарких и холодных стран | Лексические упражнения.  Усвоение знаний по пройденным лексическим темам: животные жарких и холодных стран |
| 12. | Профессии и инструменты | Расширение знаний профессий, лексические упражнения |
| **Март** | 13. | «мамин праздник» | Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин день». Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развитие артикуляционной моторики с помощью артикуляционной гимнастики. Совершенствование мелкой и крупной моторики с помощью упражнений «наши мамы». |
| 14. | Весна | Учить знать и называть признаки весны; весенние месяцы; - расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки словообразования и словоизменения |
| **Апрель** | 15. | Времена года | Закреплять знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| 16. | Моя страна Россия – моя Родина | Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе) |
| **Май** | 18. | «День Победы» | Расширить знания о Великой Отечественной войне и празднике Победы. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять знания о военных профессиях (танкисты, моряки, летчики.), военном транспорте. Развивать связную речь, речевой слух, внимание, мышление, зрительное восприятие, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику. Воспитывать патриотические чувства. |
| 20. | Лето | Закрепить представления о лете и летних явлениях; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; составлять предложения из слов; пересказывать рассказ; воспитывать любовь к природе. |
|  | |  |  |