МБДОУ №6 «Радуга» с. Троицкое

ПРОГРАММА

по самообразованию

воспитателя старшей «Г» группы

на 2021 -2022 г.

ТЕМА: «развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»

Воспитатель: Шпанькова Т. С.

с. Троицкое

2021г.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Свободное и активное речевое общение детей на уровне устной речи предполагает:

- умение посредством речи решать свою цель или проблемы в процессе различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, бытовой и др.);

- умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;

- соблюдение норм литературного языка;

- владение необходимым набором средств и разновидностей общения.

Необходимо организовать деятельность с ребенком таким образом, чтобы она была направлена на речевую самостоятельность и инициативность. Именно поэтому я уделяю особое внимание:

- формированию у детей умения играть и заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;

-  развитию способности дошкольников объединяться на основе интереса к деятельности;

- педагогической поддержке различных видов деятельности детей.

Для развития активной речи я использую следующие формы взаимодействия:

- предлагаю дидактические игры, проблемные ситуации, развивающие упражнения;

- применяю такие методы обучения, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и развитие речи;

- вовлекаю воспитанников в различные виды детской деятельности.

Таким образом, в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе самоанализа, работы с детьми дошкольного возраста, а также в соответствии с современной стратегией речевого развития воспитанников, я определила цель и задачи программы по самообразованию

Цель: Повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речевой активности детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Освоить методики и технологии развития речевой активности детей в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития.
4. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.
5. Создать условия для развития активной речи детей, предусматривающие методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.
6. Создать психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.
7. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам развития активной речи детей в процессе различных видов деятельности.
8. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег.

Предполагаемые результаты:

Для педагога:

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач развития речевой активности дошкольников в процессе различных видов деятельности.
2. Разработаны познавательно-речевые проекты, мастер-классы для родителей.
3. Разработан учебно-методический комплект: дидактические игры, сенсорные игры, сюжетно-ролевые игры, речевые упражнения, проблемные и игровые ситуации, пособия, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации.
4. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования.
5. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.

Для воспитанников:

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
2. Ребенок осмысленно подбирает слова в соответствии с речевой ситуацией, сочетает в предложении новые слова с уже знакомыми.
3. У ребенка развит фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационная выразительность.
4. У ребенка сформированы речевая активность и речевая творческая самостоятельность.
5. У ребенка сформированы предпосылки грамотности.
6. У ребенка развито свободное общение со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Свободное и активное речевое общение детей на уровне устной речи предполагает:

- умение посредством речи решать свою цель или проблемы в процессе различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, бытовой и др.);

- умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;

- соблюдение норм литературного языка;

- владение необходимым набором средств и разновидностей общения.

Необходимо организовать деятельность с ребенком таким образом, чтобы она была направлена на речевую самостоятельность и инициативность. Именно поэтому я уделяю особое внимание:

- формированию у детей умения играть и заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;

- развитию способности дошкольников объединяться на основе интереса к деятельности;

- педагогической поддержке различных видов деятельности детей.

Для развития активной речи я использую следующие формы взаимодействия:

- предлагаю дидактические игры, проблемные ситуации, развивающие упражнения;

- применяю такие методы обучения, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и развитие речи;

- вовлекаю воспитанников в различные виды детской деятельности.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление развивающих речевых зон в группе и зон речевой направленности: «Центр красивой речи», «Юные исследователи», «Здравствуй, книжка»;

- оснащение пространства группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным речевым играм;

- создание объектов и предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по методической теме: подбор специальных книг, альбомов; подбор демонстрационного материала по теме.

1. Разработка программно-методического обеспечения по теме самообразования:

Разработать учебно-методический комплект, включающий:

- картотеку «Коммуникативные игры»;

- сенсорные игры «Отгадай, что звучит», «Волшебные картинки» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине», «Телефон» и др.;

- дидактические игры и игровые упражнения «Покажи картинку», «Глухой телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?» и др.;

- образовательные ситуации «Как мы провели праздник», «Мой лучший друг», «Как мы заботимся о животных», «Как мы трудимся на участке детского сада» и др.;

- подвижные речевые игры «Цепи кованые», «Краски», «Гуси-гуси» и др.;

- развивающие игры «Игра в слова», «Интервью», «На что похоже», «Хитрые картинки», «Скажи иначе», «А если бы …» и др.;

- театрализованные игры-спектакли «Как цыпленок хотел вырасти большим», «Волк и семеро козлят на новый лад», «Репка» и др.;

- конспекты НОД «Волшебные словечки», «Разговор по телефону» и др.;

- развлечения, праздники «В гостях у Азбуки», «Раз словечко, два словечко»;

- рекомендации и консультации для родителей и педагогов «Развивающие игры с картинками», и др.;

- буклеты, папки-передвижки «Как развить речь ребенка».

**Этапы реализации**

Программа по самообразованию состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности:

I этап – теоретический

Задачи этапа:

1. Определение приоритетного направления в организации самообразования.
2. Определение условий организации профессионального развития, средств контроля, материально-технического и научно-методического обеспечения.

II этап – практический

Задачи этапа:

1. Разработка тематического планирования.
2. Обеспечение условий для реализации программы.
3. Ознакомление, апробация и внедрение в профессиональную деятельность необходимых умений, знаний и трудовых действий.

III этап – обобщающий

Задачи этапа:

1. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта работы по теме самообразования.
3. Определение перспективы и дальнейшего развития своей профессиональной деятельности.

 **План деятельности по теме самообразования**

Планирование педагогической деятельности разработано на основании этапов и включает основные направления профессионального саморазвития.

**Теоретический этап**

1. **Обучение по теме самообразования:**

- прохождение курсов повышения квалификации;

1. Ознакомление с научной и методической литературой по теме:

- изучить методические пособия:

  1) Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. (Электронный ресурс);

2) Цветкова Т: Речевое развитие ребенка. – М: Издательство «Сфера», 2016.

- изучить и проанализировать современные подходы к речевому развитию дошкольников из книг: Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. - М: Издательство «Сфера», 2014.;

2) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова.  – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

|  |  |
| --- | --- |
| систематически знакомиться с педагогическими новинками в области дошкольного образования на педагогических сайтах в сети Интернет:1) Электронный журнал  «Дошкольник.РФ»[http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html](https://www.google.com/url?q=http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html&sa=D&source=editors&ust=1614793422109000&usg=AOvVaw1jn_Wsf_Of35QeJ7Ay_8ba)1. Международный образовательный портал «Маам.Ру»

[http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614793422110000&usg=AOvVaw0ZowCFczyaIT3LEXdzCpF9)1. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок. ру» [https://dohcolonoc.ru/](https://www.google.com/url?q=https://dohcolonoc.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614793422110000&usg=AOvVaw3_2MA8c7YYHudRG-dTvmTa)
2. Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный для педагогов ДОУ [www.obruch.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.obruch.ru&sa=D&source=editors&ust=1614793422111000&usg=AOvVaw3lolk7h_3KQ9NfeunjepXV)
3. Газета «Дошкольное образование»  [http://best-ru.net/cache/9988/](https://www.google.com/url?q=http://best-ru.net/cache/9988/&sa=D&source=editors&ust=1614793422111000&usg=AOvVaw02m5qILag7Ft4vJN34Ug98) и т.д.
 |  в течение года |
|  |

**Практический этап**

**1.** Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление развивающих речевых зон в группе и зон речевой направленности: «Центр красивой речи», «Юные исследователи», «Здравствуй, книжка»;

- оснащение пространства группы оборудованием, пособиями и атрибутами к различным речевым играм;

- создание объектов и предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по методической теме: подбор специальных книг, альбомов; подбор демонстрационного материала по теме.

**2.** Разработка программно-методического обеспечения по теме самообразования:

Разработать учебно-методический комплект, включающий:

- картотеку «Коммуникативные игры»;

- сенсорные игры «Отгадай, что звучит», «Кто больше услышит?», «Волшебные картинки» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине», «Телефон» и др.;

- дидактические игры и игровые упражнения «Покажи картинку», «Глухой телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?». «Цепочка слов (звуковое домино)» и др.;

- образовательные ситуации «Как мы провели праздник», «Что мы видели на экскурсии», «Мой лучший друг», «Как мы заботимся о малышах», «Как мы трудимся на участке детского сада» и др.;

- подвижные речевые игры «Цепи кованые», «Краски», «Гуси-гуси» и др.;

- развивающие игры «Игра в слова», «Интервью», «На что похоже», «Хитрые картинки», «Скажи иначе», «А если бы …» и др.;

- театрализованные игры-спектакли «Как цыпленок хотел вырасти большим», «Волк и семеро козлят на новый лад», «Репка» и др.;

- конспекты НОД «Волшебные словечки», «Разговор по телефону» и др.;

- развлечения, праздники «В гостях у Азбуки», «Раз словечко, два словечко»;

- рекомендации и консультации для родителей и педагогов «Развивающие игры с картинками», «Что такое сюжетно-ролевая игра?» и др.;

- буклеты, папки-передвижки «Как развить речь ребенка», «Развиваю игры для детей на кухне».

**3.** Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

- проведение ситуаций позитивного общения в различные режимные моменты;

- оказание не директивной помощи в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;

-  поддержка взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;

- ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка;

- применение в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**4.** Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования:

проведение совместно с родителями и для родителей:

- образовательных мероприятий «Речевые игры», «Учимся правильно говорить»;

-  развлечений и досугов «Незнайкины друзья», «Книжкин праздник» и др.;

- мастер-классов «Развивающие речевые игры», «Пальчиковая гимнастика».

**5.** Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования:

подготовка и проведение совместных проектов, тематических мероприятий и праздников:

- с библиотекой: «Мы читаем Маршака», «В мир сказок и приключений»

- с Домом культуры: «Путешествие в мир музыки и слов»

**6.** Описание и обобщение деятельности по теме самообразования:

Представление опыта в форме:

- парциальной программы «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Мнемотехника как средство развития связной речи у детей», «Путешествие по сказкам», «Пальчиковые игры, как  средство развития разговорной речи», « «Этот удивительный космос», «Генеалогическое древо», Мы читаем Маршака;

 - презентаций «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры по развитию речи дошкольников»;

- выступлений «Сюжетно-ролевые игры как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста», «Организация речевой предметно-пространственной среды в группе»;

- проведения открытой образовательной деятельности для родителей и педагогов;

- публикаций «Развитие речевого творчества воспитанников посредством сочинения сказок», «Эффективные методы взаимодействия по развитию речевой активности дошкольников» и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя**  | **Название**  | **задачи** |
| **Сентябрь** | 1. | Сказочный гриб | Рассматривание И.Машкова «Натюрморт с грибами», рисование: «Сказочный дом - гриб».  |
| 2. | Имитационная мультимедийная игра**:** «Путешествие в лес». | Создание социальной ситуации развития у детей в процессе ознакомления с хвойным, лиственным и смешанным лесами. Определить разницу между ними. Расширить активный словарный запас |
| **октябрь** | 3. | Семья животных (лепка) | Закрепить и уточнить знания детей о животных и их детёнышей. Развивать умение сравнивать животных по внешнему виду. Воспитывать любовь и интерес к животным. Развивать речевую активность у дошкольников |
| 4 | Игра собери пазлы | Коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова. Расширять активный словарь детей. Развивать психические процессы |
| **ноябрь** | 5 | Трудовая деятельность «утром рано я встаю, всё по порядку делаю» | Развивать умение выслушивать объяснение задания до конца и только после этого приступать к его выполнению; прослушивать речевые образцы и пользоваться ими в дальнейшем. Активизировать речь детей |
| 6 | Здравствуйте, это я! | Индивидуальнаядеятельность(изучениеиндивидуальныхособенностей своейвнешности, лица,роста, возраста); игровая деятельность«Свет мой зеркальцескажи»Развитие мимики, невербальных способов общения, научиться понимать определенное эмоциональное состояние окружающих |
| **Декабрь** | 7. | Интегрированное занятие «Это что за птица?»  | По сказке В.Сутеевой; логические задачи и упражнения. Дид.игры и упр.«Сложи птицу из частей и расскажи о ней», «Четвёртый лишний», «Найдите и накормите домашних птиц», |
| 8. | Конкурсы:«Кто быстрее?» | Заучивание и проговаривание скороговорок |
| **Январь** | 9. | **«**Укрась одежду деталями» | Составление описательных рассказов при помощи схем; рисование одежды «Модное ателье» |
| 10. | Аппликация «Укрась комнату мебелью» | Обсуждение какие комнаты бывают; в какой комнате стоит этот предмет мебели? |
| **Февраль** | 11. | «Наша земля» | просмотр фильма: «Что такое природа? Опыты с водой, глиной, песком, снегом, льдом, воздухом  |
| 12. | Я дарю тебе словечко | Выразительное чтение стихотворений об игрушках |
| **Март** | 13. | «Из истории часов» | Рассказать историю появления часов. Театральное представление «Сказка об украденном времени. |
| 14. | «Путешествие в страну геометрических фигур» | Рассматривание плакатов, обследование объёмных фигур. |
| **Апрель** | 15. | «Как возникают цвета?» | Беседа на тему: «Почему радуга много цветная?», «Что означает красный (синий, зелёный, белый, чёрный) цвет?». |
| 16. | История появления первого жилища | Г.Шалаева «Когда человек впервые построил себе жилище?» |
| **Май** | 18. | Рукотворный мир | Украсим башмачки |
| 20. | «Страна, в которой мы живём» | Рассматривание живописи Благовещенского художника Гараськова об уголках малой Родины; рисование «Мой посёлок», «Мой любимый уголок природы», «Дом, где я живу». Чтение стихотворения Стихи:В.Степанов «Что мы Родиной зовём» |
|  |  |  |